



ATIVIDADE

Números Naturais: Adição e Subtração Utilizando o Material Dourado e o Ábaco

Situação-Problema	<p>Dora e Marina são excelentes cozinheiras e cada uma decidiu fazer um livro de receitas da culinária afro-brasileira. Dora tem 190 receitas selecionadas e Marina tem 178. Se Dora incluir mais 28 receitas e Marina conseguir mais 37.</p> <p>1) Utilizando um ábaco ou o Material Dourado, responda as questões:</p> <p>(i) Qual das duas terá mais receitas em seu livro?</p> <p>(ii) Qual será a diferença entre as quantidades de receitas das duas?</p> <p>(iii) Se na capa de cada livro constar 300 receitas, quantas receitas ainda cada uma terá de conseguir?</p> <p>(iv) Se juntar as duas quantidades iniciais de Dora e Mariana, respectivamente, num mesmo livro, quantas serão as receitas?</p> <p>2) Confira os resultados efetuando os cálculos com lápis e papel.</p>
Nível	<p>Ensino Fundamental I.</p> <p>Conhecimentos necessários: Material Dourado, algoritmos da adição e subtração.</p>
Objetivo	<p>Trabalhar os conceitos e algoritmos de adição e subtração e o sistema de numeração decimal.</p>
Descrição	<p>Situação-problema que aborda o conceito de adição e subtração com números naturais.</p>
Procedimentos (do professor)	<ol style="list-style-type: none">1. Dividir a turma em pequenos grupos.2. Propor o problema para ser resolvido pelos grupos num intervalo de tempo razoável.3. Encerrar o período de resolução e convocar os grupos para comunicar seu resultado e o método pelo qual este foi obtido.4. Discutir as resoluções e analisar as soluções, confirmando acertos e corrigindo erros.5. Revisar o conceito de adição e subtração, se for o caso.6. Revisar os algoritmos de adição e subtração, se for o caso.7. Encerrar a atividade, propondo questões para reflexão e novos problemas para serem resolvidos.

Comentários

1. Esta é uma atividade elementar que serve tanto para consolidar os conhecimentos sobre adição e subtração, quanto para a avaliação, num processo de avaliação contínuo.

2. O professor deve observar como os alunos resolvem a questão proposta: se eles conseguem manipular o material concreto corretamente. Destacamos dois tipos de erros que um aluno pode cometer:

(i) não compreender a questão proposta e

(ii) compreender a questão, mas errar os cálculos.

Nesses casos, o professor pode intervir positivamente pedindo aos colegas para explicar e ajudar o aluno com dificuldade a completar a tarefa.

Referência:

BONJORNO, José Roberto; BONJORNO, Regina de Fátima Souza Azenha. **Matemática: pode contar comigo**. São Paulo: FTD, 2008. (4º ano da coleção Matemática: pode contar comigo)